

הסיגד לכולם – מהדורה למורה

חט״ב • עולים חדשים • תשובות, מערך שיעור והתאמות

- מפתח תשובות
- מערך שיעור 45 דקות
- התאמות: אולפן • כיתה • חנ״מ
- שיתוף בטוח
- לוודא

מהדורה למורה – חט״ב • עולים חדשים

מפתח תשובות

תמונה	מילה
♡	בגדים לבנים
	אבן
	הר סיני
	אורית
	מטריות
	ארוחה
	השתחוות
	טיילת

השלמה

1. סיגד חל 【חמישים】 יום אחרי יום הכיפורים.
2. בסיגד מחדשים את 【הברית】 עם אלוהים ועם התורה.
3. ההר מזכיר את הר 【סיני】, שם ניתנה התורה.
4. אבן על הראש היא סימן של 【ענווה】 ושל חרטה.
5. 【הקסים】 הובילו את התפילה על ההר.
6. הקסים הסבירו את האורית בשפה ה【אמהרית】.
7. היום מתאספים על 【טיילת】 גבוהה מול ירושלים.
8. מיכאל הבין שגעגועים יכולים להיות גם 【תקווה】.

הבנת הנקרא

1. א – חמישים יום אחרי יום הכיפורים
2. ג – השתחוות
3. ב – לחידוש הברית בימי עזרא ונחמיה
4. א – את הר סיני
5. ב – כי רוב האנשים כבר לא דיברו געז
6. ג – טהרה
7. ד – על טיילת מול העיר
8. א – שגעגועים יכולים להיות גם תקווה

בונים משפט

1. סיגד הוא חג של קהילת ביתא ישראל
2. הקסים קראו מתוך האורית בשפת געז
3. אנשי הקהילה עלו על הר גבוה
4. כולם התפללו יחד והתגעגעו לירושלים
5. היום מתאספים על הטיילת מול העיר
6. גם אני מתגעגע לבית ולשפה שלי

דקדוק – הווה

1. ב – קורא
2. א – לובשות
3. ג – מתגעגע
4. ב – צמים
5. א – עונה
6. ג – רוקדות

דקדוק – יחיד ורבים

1. א – מטריות
2. ב – קסים
3. ג – אבנים
4. א – ארוחות
5. ב – משפחות
6. ג – לבנים

דקדוק – מילות יחס

1. א – מול
2. ב – עם
3. ג – מן
4. א – אל
5. ב – מעל
6. ג – על

🗓️ מערך שיעור – 45 דקות

דק׳	שלב	מה עושים
5	פתיחה	המורה כותב/ת על הלוח "סיגד = השתחוות". סבב קצר: איזה חג אתם אוהבים? (מילה או שתיים, אפשר לוותר).
6	אוצר מילים	התאמת תמונה–מילה + הקראה בקול של מילות המפתח (קסים, אורית, געז, ברית, טיילת).
14	קריאה והבנה	קריאת טקסטים 1–2 בזוגות (כל אחד/ת פסקה), ואז שאלות הבנה עם 4 אפשרויות. דיון קצר: למה דווקא הר?
8	דקדוק	בחירה בין הווה ורבים: המורה מדגים/ה מתוך הטקסט, הלומדים פותרים 6 פריטים ובודקים בזוגות.
8	טקסט 3 וכתיבה	קריאת "הגעגועים של מיכאל" וכתיבה במסגרת "החג שלי / הגעגועים שלי" עם פתיחי משפטים ומחסן מילים.
4	סיכום	כרטיס יציאה. מי שרוצה קורא/ת משפט אחד מהכתיבה. ברכה: "בשנה הבאה בירושלים!".

🏫 התאמה לאולפן

- לנצל את ניסיון החיים של הלומדים: לשאול על חגי צום וחגי הודיה בתרבויות שלהם – מרצון בלבד.
- לתרגל שיחה קצרה בזוגות עם כרטיסי "איך אומרים" (ברכה, הזמנה, תודה).
- להראות את ההבדל בין עבר (עלו, התפללו) להווה (עולים, מתפללים) על בסיס הטקסטים.

🎒 התאמה לכיתה

- לשלב תלמידים ותיקים כ"חונכי מילים" שעוזרים בקריאה ומסבירים מילים קשות.
- להכין לוח כיתתי "מילים של סיגד" בשפות של התלמידים.
- לחלק את הכתיבה לשני שלבים: טיוטה בעל-פה בזוג, ואחר כך כתיבה.

☆ התאמה לחנ״מ

- לקצר כל טקסט ל-4 משפטים מרכזיים ולהוסיף אימוג׳י לכל משפט.
- להשאיר 3 אפשרויות בלבד בכל שאלה (להסתיר את האפשרות הרביעית).
- כתיבה בעזרת כרטיסיות מוכנות: הלומד/ת בוחר/ת ומדביק/ה במקום לכתוב.

♡ שיתוף בטוח

- אמרו בכל פעם במפורש: "אפשר לשתף – לא חובה", ואפשרו לכתוב במקום לדבר או לא לענות כלל.
- שאלו על דברים נעימים (ריח, שיר, אוכל, מקום אהוב) ולא על הקשיים של הדרך או על הפרידה.
- אל תניחו מבנה משפחה: שאלו "עם מי אתם אוהבים לחגוג?" ולא "מה ההורים שלכם עושים?".

- אל תשוו בין קשיים או סיפורי עלייה של לומדים שונים; כל סיפור ראוי לכבוד.
- אפשרו לכתוב על דמות מדומיינת או על "מישהו שאני מכיר" במקום על עצמכם.
- אם עולה רגש חזק – הודו על השיתוף, עברו בעדינות למשימה אחרת, ושוחחו אחר כך ביחידות; במידת הצורך פנו לגורם המקצועי בבית הספר או באולפן.

לוודא

- תאריך הסיגד בשנת 2026: כ״ט בחשוון התשפ״ז – לפי חישוב 9.11.2026 (יום שני). לבדוק בלוח השנה.
- שנת עיגון הסיגד כחג ממלכתי בחוק (2008) – לבדוק.
- מקום ההתכנסות המרכזית בירושלים (טיילת ארמון הנציב) – לבדוק שלא השתנה השנה.
- כל התרגומים (אנגלית, רוסית, אמהרית, ערבית, צרפתית) – לבדיקה של דוברי השפה, במיוחד אמהרית.
- המונחים "קס/קסים" ו"אורית" באמהרית ובצרפתית – לאשר עם בני הקהילה את הכתיב המקובל.
- הקשר למסורת עזרא ונחמיה והמנהג לשאת אבנים – להציג כמסורת ולוודא ניסוח עם בני הקהילה.
- ניקוד המילים והמשפטים – לעבור פעם נוספת לפני הדפסה.
- תרגומי המילון – לבדיקת דוברות ודוברי השפה.